

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Podstawy dydaktyki polonistycznej**
2. Kod modułu kształcenia: PDP
3. Rodzaj modułu kształcenia: specjalizacyjny, obowiązkowy
4. Kierunek studiów: polonistyczno-filozoficzne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów: I profil ogólnoakademicki
6. Rok studiów: I
7. Semestr: II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 15 h wykład
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy: dr hab. Aneta Grodecka, anetgrodecka@wp.pl
11. Język wykładowy: polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia:
 - przekazanie niezbędnej wiedzy dotyczącej podstaw dydaktyki ogólnej w relacji do metodyki nauczania języka polskiego
 - stworzenie ram pojęciowych dla zagadnień podejmowanych na ćwiczeniach z zakresu metodyki nauczania języka polskiego oraz dla pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności praktycznych przyszłych nauczycieli
 - rozwijanie świadomości interdyscyplinarnego charakteru wiedzy z zakresu dydaktyki, określenie jej związków z pedagogiką, psychologią, socjologią, literaturoznawstwem i językoznawstwem
 - zapoznanie z podstawowymi pracami z zakresu dydaktyki i najważniejszymi tendencjami we współczesnych badaniach i teoriach dydaktycznych.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych
Brak
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia słuchacz potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunków studiów
PDP_01	wykorzystywać w toku nauczania języka polskiego znajomość zagadnień z zakresu psychologii	PF_W05, PF_W11, PF_W15, PF_U05, PF_U18, PF_U20
PDP_02	scharakteryzować współczesne koncepcje edukacyjne i ich związek z filozofią nauczania	PF_W05, PF_W11, PF_W15, PF_U02, PF_K03
PDP_03	wyjaśnić relację między wiedzą o uczniu a procesem nauczania języka polskiego	PF_W05, PF_W11, PF_W15, PF_U02, PF_K03
PDP_04	scharakteryzować strategie dydaktyczne i polonistyczne metody nauczania	PF_W051, PF_W11, PF_U18, PF_K12

PDP_05	wyjaśnić funkcję kontekstów i środków dydaktycznych w edukacji polonistycznej	PF_W02, PF_W05, PF_W10, PF_U10, PF_U07, PF_U08, PF_K10
PDP_06	stosować terminologię z zakresu dydaktyki polonistycznej	PF_W051, PF_W11, PF_U18, PF_K12

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: Podstawy dydaktyki polonistycznej		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Filozofia nauczania języka polskiego a nauczyciel Edukacja, dydaktyka, metodyka nauczania (rozdzielenie pojęć). Dawna i nowa dydaktyka (model antropocentryczny). Nauczyciel pomiędzy uwarunkowaniami instytucjonalnymi a tendencjami w kulturze. Nauczyciel jako wychowawca (wybór strategii). Nauczyciel wobec współczesnych koncepcji dydaktycznych („refleksyjny praktyk”, „rozproszony nauczyciel”). Autorefleksja (arkusze, e-portfolio).	PDP_01, PDP_02 PDP_06
TK_02	Filozofia nauczania języka polskiego a uczeń Swoistość poszczególnych etapów edukacyjnych (myślenie metaforyczne, osobowość, dojrzewanie). Uczeń a treści kształcenia. Uwarunkowania neurobiologiczne (koncepcje H. Gardnera, D. Golemana). Uwarunkowania kulturowe („cyfrowi tubylcy”, bariery w odbiorze literackim, postawy czytelnicze, linie czytania).	PDP_01, PDP_02 PDP_03 PDP_06
TK_03	Diagnozowanie wiedzy i umiejętności Funkcje oceny. Ocenianie analityczne i holistyczne. Cele kształcenia a wymagania na różnych poziomach kształcenia. Plan wynikowy. Uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Dysleksja rozwojowa. Indywidualizacja procesu kształcenia.	PDP_01, PDP_03 PDP_06
TK_04	Zasady dydaktyki a polonistyczne metody nauczania Nauczanie problemowe (koncepcja J. Brunera). Nauczanie pojęć. Metody i techniki nauczania. Podział metod. Metody aktywizujące. Metoda projektu.	PDP_01, PDP_02 PDP_03 PDP_04 PDP_06
TK_05	Różne wymiary integracji Integracja w edukacji polonistycznej. Integracja podmiotowa. Integracja estetyczna. Inne sztuki na lekcjach języka polskiego. Integrowanie kształcenia literacko-kulturowego i językowego.	PDP_02 PDP_03 PDP_04 PDP_05 PDP_06
TK_06	Konteksty edukacji polonistycznej	PDP_02 PDP_04

	Wymiary przedmiotu. Kontekst macierzysty. Typy kontekstów i ich funkcja. Sposoby wizualizacji. Multimedia w edukacji.	PDP_05 PDP_06
TK_07	Neurodydaktyka: motywacja, pamięć, samokształcenie Neuromity w edukacji. Motywowanie – najważniejsze zasady. Mechanizmy pamięci. Techniki pracy umysłowej. Zachęta do samokształcenia (funkcje podręcznika, sposoby formułowania pytań i zadań).	PDP_01, PDP_03 PDP_04 PDP_06

5. Zalecana literatura

Innowacje i metody. W kręgu teorii i praktyki. Podręcznik akademicki dydaktyki kształcenia polonistycznego, pod red. M. Kwiatkowskiej-Ratajczak, T.1, Poznań 2011.

Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.

Sztuka nauczania. T.1 – Czynności nauczyciela, pod red. K. Kruszewskiego, T.2.- Szkoła, pod red. K. Konarzewskiego, Warszawa 2002.

Wantuch W., Aspekty integracji w nauczaniu języka polskiego, Kraków 2005..

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Materiały do zajęć na stronie wykładowcy: www.staff.amu.edu.pl/~grodecka.

7. Metody: wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja

8. Metody oceniania: aktywność podczas zajęć, test

9. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): Podstawy dydaktyki polonistycznej	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
Godziny konsultacji	1
Czytanie wskazanej literatury	5
SUMA GODZIN	21
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	1

10. Kryteria oceniania

Zaliczenie na podstawie testu po zakończeniu cyklu, według skali punktowej: poniżej 50% możliwych do uzyskania punktów ocena 2.0; 51-60% ocena 3.0; 61-70% ocena 3.5; 71-80% ocena 4.0; 81-90% ocena 4.5; 91-100% ocena 5.0.

UWAGA: wiedza z wykładu jest elementem egzaminu z metodyki nauczania na II roku