

## OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Planowanie, diagnoza i ewaluacja**
2. Kod modułu kształcenia: PDE
3. Rodzaj modułu kształcenia: specjalizacyjny, obowiązkowy
4. Kierunek studiów: polonistyczno-filozoficzne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów: I profil ogólnoakademicki
6. Rok studiów: I
7. Semestr: II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 15 h ćwiczenia
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy: dr hab. Aneta Grodecka
11. Język wykładowy: polski

### II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia:
  - uzyskanie podstawowej wiedzy na temat planowania, diagnozowania i ewaluacji w oświacie i w pracy polonisty,
  - uzyskanie podstawowych wiadomości na temat diagnostyki edukacyjnej oraz pomiaru dydaktycznego,
  - rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, diagnozą i ewaluacją w pracy polonisty, zwłaszcza z przygotowywaniem narzędzi sprawdzania i oceniania wytworów uczniowskich,
  - przygotowanie do pracy w zespołach nauczycieli,
  - przygotowanie do oceniania efektywności własnej pracy.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych  
Brak
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia słuchacz potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunków studiów
PDE_01	ma podstawową wiedzę na temat związków projektowania procesu dydaktycznego z podstawą programową, programem i podręcznikiem	PF_W05, PF_W11, PF_U05, PF_U10
PDE_02	umie przeanalizować, ocenić i dostosować do własnych potrzeb plany pracy dydaktycznej i/lub ułożyć własny plan	PF_W05, PF_W11, PF_U05, PF_U10, PF_K01, PF_K06
PDE_03	ma i potrafi zastosować wiedzę na temat kontroli i oceny efektów pracy uczniów, jej rodzajów i funkcji	PF_W05, PF_W11, PF_U05, PF_U10, PF_U20

PDE_04	potrafi skonstruować testy i sprawdziany odpowiednie dla szkoły podstawowej oraz rozwijające kreatywność uczniów	PF_W05, PF_W11, PF_U05, PF_U10, PF_U16, PF_U17
PDE_05	ma wiedzę o uwarunkowaniach prawnych i etycznych procesu ewaluacji pracy na lekcjach języka polskiego; potrafi analizować efekty własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	PF_W05, PF_W11, PF_U05, PF_K03, PF_K07, PF_K10
PDE_06	potrafi zaprojektować narzędzia diagnozy i zaplanować ich wykorzystanie w scenariuszu lekcji	PF_W05, PF_W11, PF_U05, PF_U10, PF_U16, PF_U17

#### 4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: Planowanie, diagnoza i ewaluacja		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Program nauczania, rozkład materiału, plan wynikowy.	PDE_01
TK_02	Taksonomia celów ABC. Hierarchizacja wymagań. Redagowanie planów wynikowych.	PDE_01, PDE_02, PDE_04, PDE_05, PDE_06
TK_03	Ocena i jej funkcje. Zakres ewaluacji. Formy podlegające ocenianiu. PSO. Formularz autorefleksji.	PDE_01, PDE_05
TK_04	Ocenianie pracy pisemnej. Klasyfikacja błędów. Recenzowanie.	PDE_01, PDE_03, PDE_05
TK_05	Konstruowanie karty pracy (tekst poetycki). Konstruowanie sprawdzianu.	PDE_02, PDE_03, PDE_04, PDE_06

#### 5. Zalecana literatura

- Arends R., *Uczymy się nauczać*, przeł. K. Kruszewski, Warszawa 1994 [rozdz. VII Kontrola i ocena];
- Biernacka A., *Sposoby angażowania uczniów w proces dydaktyczny, czyli o planowaniu*, [w:] *Doskonalenie warsztatu pracy polonisty*, pod red. A. Janus - Sitarz, Kraków 2005.
- Janus – Sitarz A., *Komu potrzebne jest ocenianie? Wokół ewaluacji osiągnięć ucznia*, [w:] *Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciel polonisty*, Kraków 2004.
- Kłopotliwy problem — badanie polonistycznych osiągnięć uczniów*, pod red. H. Kosętki i Z. Urygi, Kraków 2001.
- Lisiecka Zofia, *Jak zbudować plan wynikowy*, [www.wszpwn.com.pl](http://www.wszpwn.com.pl)
- Niemierko B. *Między oceną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 1997 [Cele nauczania, Planowanie nauczania, Ewaluacja analityczna, Ewaluacja holistyczna].
- Niemierko B., *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Warszawa 2002. *Autoewaluacja w szkole*, red. E. Tołwińska – Królikowska, Warszawa 2010.

Niemierko B., Wyniki kształcenia, w: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, pod red. K. Kruszewskiego, Warszawa 2004.

Ochendusko J., Pomiar dydaktyczny w mierzeniu jakości pracy szkoły, Warszawa 2001.

Udzik B., Myśleć i pisać. Mechanizmy błędów składniowych w pracach pisemnych uczniów, Kalisz 2009.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Materiały do zajęć na stronie wykładowcy: [www.staff.amu.edu.pl/~grodecka](http://www.staff.amu.edu.pl/~grodecka).

7. Metody: wykład, eksplikacja, prezentacja multimedialna, redagowanie karty pracy, sprawdzianu, ocena pracy pisemnej ucznia

8. Metody oceniania

Aktywność w czasie zajęć i oceny trzech prac zaliczeniowych: karta analizy wiersza (sprawdzian), plan wynikowy (fragment), ocena pracy pisemnej

9. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): Planowanie, diagnoza i ewaluacja	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
Godziny konsultacji	1
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie prac zaliczeniowych	4
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>29</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)</b>	<b>1</b>

10. Kryteria oceniania

Ocena końcowa jest średnią z trzech ocen cząstkowych otrzymanych w czasie kursu. Każda z prac oceniana jest według odrębnych kryteriów: w zakresie karty analizy wiersza (sprawdzian) bierze się pod uwagę precyzję pytań analitycznych, dokładność w planowaniu punktacji, poprawność merytoryczną z zakresu poetyki i poprawność językową; w zakresie oceny pracy pisemnej bierze się pod uwagę dokładność sprawdzającego i adekwatność oceny do recenzji; w zakresie planu wynikowego umiejętność zróżnicowania wymagań edukacyjnych i zakres odniesień do podstawy programowej.

UWAGA: wiedza z ćwiczeń jest elementem egzaminu z metodyki nauczania na II roku