

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

dla ucznia

.....
(imię i nazwisko, data urodzenia, klasa)

opracowany na podstawie

orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nr z dnia
wydane przez Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w
z uwagi na

na okres

przez zespół w składzie:

Koordinator Zespołu – nazwisko i imię

(wychowawca, nauczyciel lub specjalista)

Członkowie Zespołu – nazwisko i imię

(nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjaliści: logopeda, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, inny nauczyciel posiadający kwalifikacje odpowiednie do przyczyny wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, inne osoby)

Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia

Obszar diagnostyczny	Mocne strony ucznia	Słabe strony ucznia	Źródło informacji
Funkcjonowanie fizyczne (motoryka mała i duża, w tym umiejętności poruszania się i przemieszczania w warunkach szkolnych)	np.	trudności w koordynacji wzrokowo-ruchowej	orzeczenie, obserwacja
Funkcjonowanie sensoryczne (wzrokowe, słuchowe, czuciowe, węch, równowaga)			
Funkcjonowanie komunikacyjne			
Umiejętności poznawcze (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie)			

Obszar diagnostyczny	Mocne strony ucznia	Słabe strony ucznia	Źródło informacji
Umiejętności edukacyjne (czytanie, pisanie, liczenie, zdobywania wiedzy, rozumienie treści, rozwiązywanie problemów, wykorzystania wiedzy w praktyce)			
Rozwój emocjonalny, identyfikacja i wyrażanie emocji			
Funkcjonowanie społeczne, relacje rówieśnicze i z dorosłymi, rozumienie i przestrzeganie norm społecznych			
Świadomość własnego ciała, czynności samoobsługowe			
Niezbędne informacje o stanie zdrowia	np. niepełnosprawność sprzężona: intelektualna, autyzm		orzeczenie

**I. DIAGNOZA I WNIOSKI NA PODSTAWIE WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI
(OPRACOWANE WE WSPÓŁPRACY Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ, W TYM SPECJALISTYCZNĄ – według potrzeb)**

Obszar diagnostyczny	Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, w obrębie których konieczne jest udzielenie wsparcia
Funkcjonowanie fizyczne (motoryka mała i duża, w tym umiejętności poruszania się i przemieszczania w warunkach szkolnych)	np. usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zakresie zajęć rewalidacyjnych, usprawnianie małej motoryki w zakresie terapia ręki
Funkcjonowanie sensoryczne (wzrokowe, słuchowe, czuciowe, węch, równowaga)	
Funkcjonowanie komunikacyjne	
Umiejętności poznawcze (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie)	
Umiejętności edukacyjne (czytanie, pisanie, liczenie, zdobywania wiedzy,	

Obszar diagnostyczny	Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, w obrębie których konieczne jest udzielenie wsparcia
rozumienie treści, rozwiązywania problemów, wykorzystania wiedzy w praktyce)	
Rozwój emocjonalny, identyfikacja i wyrażanie emocji	
Funkcjonowanie społeczne, relacje rówieśnicze i z dorosłymi, rozumienie i przestrzeganie norm społecznych	
Świadomość własnego ciała, czynności samoobsługowe	
Niezbędne informacje o stanie zdrowia	

II. CELE:

Edukacyjne (wynikające z realizacji podstawy programowej)	Terapeutyczne (wynikające z realizacji zaleceń orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)
np. opanowanie podstawy programowej	np. usprawnianie małej motoryki

III. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH, ZWŁASZCZA METOD I FORM PRACY W OBRĘBIE PROGRAMÓW ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIĄ: (uzupełniane według wzoru stanowiącego załącznik do programu):

np. Język polski - załącznik nr

Matematyka - załącznik nr

Dostosowanie wymagań w pracy z uczniem ze SPE z (nazwa przedmiotu)
w obrębie programu nauczania(nazwa, autor)

Osoby odpowiedzialne za realizację dostosowania	Wymiar czasu wsparcia
Nauczyciel: (nazwisko i imię)	np. poniedziałek, wtorek, środa – wg planu lekcji
Wsparcie dodatkowe osoby dorosłej (nazwisko i imię, funkcja) - nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, pomoc nauczyciela, inna osoba)	np. poniedziałek od 8.00-8.45 - 1 h tygodniowo

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia według obszarów diagnostycznych	Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych	Metody	Formy	Środki	Zakres wsparcia dodatkowej osoby dorosłej i sposoby dostosowania
Funkcjonowanie fizyczne (motoryka mała i duża, w tym umiejętności poruszania się i przemieszczania w warunkach szkolnych)	np. Dostosowanie realizacji prac pisemnych do indywidualnych możliwości motorycznych ucznia	Praktycznego działania z elementami W. Sherborne	Indywidualna z wykorzystaniem uniwersalnego projektowania	Ołówek z nakładką, karty pracy dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia np. z powiększonym drukiem, pisanie po śladzie itp.	Przygotowanie i realizacja indywidualnych kart pracy według ustaleń z nauczycielem prowadzących zajęcia, itp.
Funkcjonowanie sensoryczne (wzrokowe, słuchowe,					

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia według obszarów diagnostycznych	Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych	Metody	Formy	Środki	Zakres wsparcia dodatkowej osoby dorosłej i sposoby dostosowania
czuciowe, węż, równowaga)					
Funkcjonowanie komunikacyjne					
Umiejętności poznawcze (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie)					
Umiejętności edukacyjne (czytanie, pisanie, liczenie, zdobywanie wiedzy, rozumienie treści, rozwiązywania problemów,					

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia według obszarów diagnostycznych	Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych	Metody	Formy	Środki	Zakres wsparcia dodatkowej osoby dorosłej i sposoby dostosowania
wykorzystania wiedzy w praktyce)					
Rozwój emocjonalny, identyfikacja i wyrażanie emocji					
Funkcjonowanie społeczne, relacje rówieśnicze i z dorosłymi, rozumienie i przestrzeganie norm społecznych					
Świadomość własnego ciała, czynności samoobsługowe					

Zakres dostosowania w obrębie działań:

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia według obszarów diagnostycznych	Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych	Metody	Formy	Środki	Zakres wsparcia dodatkowej osoby dorosłej i sposoby dostosowania
Włączających ucznia w organizację zajęć z rówieśnikami					
Ukierunkowanych na zespół klasowy					
Ukierunkowanych na współpracę ze środowiskiem szkolnym i lokalnym					
Programu wychowawczo-profilaktycznego					

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia według obszarów diagnostycznych	Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych	Metody	Formy	Środki	Zakres wsparcia dodatkowej osoby dorosłej i sposoby dostosowania
Opiekuńczo-wychowawczych					

IV. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACYJNYCH KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA, W TYM WYKORZYSTYWANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH KSZTAŁCENIE:

Zakres	Rodzaj dostosowania i sposób ich realizacji
Warunki organizacyjne pracy szkoły	np. wyciszenie dzwonek
Warunki organizacyjne pracy na lekcjach	np. oświetlenie, miejsce w sali lekcyjnej, praca w klasie w krótkich interwałach czasowych (częste przerwy)
Zasady i kryteria oceniania	np. dostosowanie kryteriów oceniania do możliwości ucznia, wskazanie form sprawdzania dostępnych dla ucznia z AAC, w formie komputerowych aplikacji, wydłużenie czasu pracy

Zakres	Rodzaj dostosowania i sposób ich realizacji
Specjalistyczne wyposażenie niezbędne do realizacji wsparcia	np. tablet z oprogramowaniem, pętla indukcyjna,
Pomoce dydaktyczne	np. karty pracy dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia
Opieka podczas przerw	np. dodatkowy nauczyciel dyżurujący
Opieka w świetlicy szkolnej	np. dostęp do pokoju/miejsca wyciszeń
Dostosowanie diety do potrzeb żywieniowych	np. dieta pozbawiona alergenów
Dostosowanie warunków zdawania sprawdzianu trzecioklasisty/ósmoklasisty	np. miejsce, wsparcie dodatkowej osoby dorosłej, wydłużony czas
Biblioteka szkolna	np. dostosowanie dostępu do katalogu zbiorów bibliotecznych, wsparcie dodatkowej osoby dorosłej
Profilaktyka zdrowia i opieka przedmedyczna	np. dostosowanie metod komunikacji do potrzeb ucznia, udzielanie wsparcia w gabinecie dostosowanym pod względem technicznego wyposażenia, wsparcie dodatkowej osoby dorosłej

Zakres	Rodzaj dostosowania i sposób ich realizacji
Uroczystości szkolne	np. dostosowanie miejsca do siedzenia, umożliwienie aktywności fizycznej podczas uroczystości (zmiany pozycji ciała), oświetlenia, wsparcie dodatkowej osoby dorosłej,
Wyjścia i wycieczki szkolne	np. dostosowanie miejsc wycieczek do możliwości poruszania się, przygotowanie przewodników dla uczniów z AAC, wsparcie dodatkowej osoby dorosłej,
Zajęcia opiekuńcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych (w tym akcje lato/zima w mieście)	np. dostosowanie warunków organizacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia, dostępu do aktywności pod względem uniwersalnego projektowania

V. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA Z UCZNIEM UKIERUNKOWANE NA POPRAWĘ JEGO FUNKCJONOWANIA

Zintegrowane działania nauczycieli	Zakres działań nauczycieli i specjalistów
Komunikowanie się ucznia z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji	np. stosowanie systemu komunikacji alternatywnej ucznia we wszystkich jego sferach aktywności w szkole

Zintegrowane działania nauczycieli	Zakres działań nauczycieli i specjalistów
Wzmocnienie uczestnictwa w życiu szkolnym	np. angażowanie do udziału w kołach zainteresowań, pracach samorządu uczniowskiego itp.
Działania rewalidacyjne/resocjalizacyjne/socjoterapeutyczne ¹	
Inne działania	

¹ Rodzaj zajęć jest uzależniony od rodzaju zdiagnozowanych w orzeczeniu zaburzeń: niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym

VI. ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Formy i sposoby	Okres	Wymiar godzin, termin zajęć i forma (indywidualne/grupowe)	Zakres realizowanego wsparcia	Osoba prowadząca
1. Wsparcie udzielane w bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniem	np. cały rok szkolny	np. W toku wszystkich zajęć realizowanych przez ucznia w szkole	np. Zgodny z realizacją podstawy programowej i dostosowaniami opracowanymi przez nauczycieli i specjalistów do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia	
2. Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej m.in. terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, inne zajęcia specjalistyczne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. integracja sensoryczna itp.		np. 45 min. tygodniowo poniedziałek (od 8.00-8.45)	Według indywidualnego programu zajęć opracowanego dla ucznia/grupy	

Formy i sposoby	Okres	Wymiar godzin, termin zajęć i forma (indywidualne/grupowe)	Zakres realizowanego wsparcia	Osoba prowadząca
3. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (dla uczniów VII i VIII klasy)				
4. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej				
5. Indywidualne konsultacje dla uczniów		np. 1 h co 2 tygodnie	np. planowanie udziału w zajęciach grupowych, rozwiązywanie problemów, itp.	

Formy i sposoby	Okres	Wymiar godzin, termin zajęć i forma (indywidualne/grupowe)	Zakres realizowanego wsparcia	Osoba prowadząca
6. Indywidualne konsultacje dla rodziców		np. 2 x w miesiącu	np. Instruktaże do pracy z uczniem w domu, szkolenia	

VII. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA ORAZ ZAKRES WSPÓŁDZIAŁANIA Z INNYMI INSTYTUCJAMI:

np.

- koordynowanie przebiegu procesu wychowania i nauczania, wsparcie opiekunów i pomoc ze strony placówki w radzeniu sobie z trudnościami edukacyjno-wychowawczymi,
- Indywidualne konsultacje z wychowawcą, nauczycielami uczącymi, specjalistą rewalidacji indywidualnej, dyrekcją – wg potrzeb,
- Wsparcie w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: indywidualne konsultacje z specjalistami według potrzeb, organizacja badań psychologiczno-pedagogicznych – według potrzeb,
- Poradnia Specjalistyczna – według indywidualnych zgłoszeń rodziców,

- Placówka Doskonalenia Nauczycieli: udział w konsultacjach z doradcą metodycznym – według indywidualnych zgłoszeń rodziców,
- Organizacje pozarządowe - umożliwienie pozyskania dodatkowego wsparcia specjalistycznego – według potrzeb i indywidualnych zgłoszeń rodziców,
- Umożliwienie kontaktu z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, innych form wychowania przedszkolnego, w tym szkół i oddziałów specjalnych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii – według potrzeb i indywidualnych zgłoszeń rodziców.

VIII. ORGANIZACJA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH, RESOCJALIZACYJNYCH I SPCJOTERAPEUTYCZNYCH ORAZ INNYCH ZAJĘĆ ZE WZGLĘDU NA INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE:

Rodzaj i forma zajęć	Okres	Wymiar godzin i termin zajęć	Zakres realizowanego wsparcia	Osoba prowadząca
np. Zajęcia rewalidacji indywidualnej/grupowej z tyflopedagogiem, surdopedagogiem, logopedą, itp.	cały rok szkolny	60 min. tygodniowo wtorek 13.00-14.00	Według indywidualnego/grupowego o programu zajęć opracowanego dla ucznia	

IX. DODATKOWE WSPARCIE OSOBY DOROSŁEJ: (w przypadku, kiedy osoba wspierająca nie jest obecna na wszystkich zajęciach wskazać odpowiednio: brak potrzeby wsparcia/ nazwisko i imię osoby udzielającej wsparcia)

Obszar działalności szkoły	Plan lekcji ucznia					
	Godzina	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
Zajęcia dydaktyczne, przerwy, świetlica szkolna	7.00-7.45	Zajęcia opiekuńcze w świetlicy - osoba wspierająca: (imię i nazwisko)				
	7.45-8.00	Przerwa - osoba wspierająca				
	8.00-8.45	Język polski - osoba wspierająca				

	13.00-14.00	Zajęcia rewalidacyjne - osoba wspierająca (jeśli dotyczy)				
Biblioteka szkolna		9.00-11.00				
Profilaktyka zdrowia i opieka przedmedyczna		8.00-15.00				
Uroczystości szkolne*		Osoba wspierająca				
Wyjścia i wycieczki szkolne*		Osoba wspierająca				
Zajęcia opiekuńcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych (w tym akcje lato/zima w mieście)*		Osoba wspierająca				

* wsparcie planowane jest na dzień, w którym przypadają np. w każdy wtorek opiekę pełni dana osoba dorosła, jeśli uroczystość szkolna, wycieczka, zajęcia opiekuńcze wypadają w tym dniu

X. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNIA (uzupełniane według wzoru stanowiącego załącznik do programu):

np.

- omówienie założeń IPET,
- omawianie postępów dziecka w trakcie realizacji programu, dokonywanie korekt i modyfikacji na skutek obserwacji prowadzonych przez rodziców i nauczycieli,
- współpraca specjalistów, wychowawcy grupy oraz pozostałych nauczycieli w zakresie realizacji zadań określonych w IPET,
- systematyczne informowanie nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem o postępach edukacyjnych.

Data	Rodzaj spotkania	Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów	Podpis nauczycieli	Podpis rodzica/prawnego opiekuna
3.09.2020 r.	Indywidualne konsultacje	Poinformowanie o realizacji programu zajęć w toku rewalidacji indywidualnej, przekazanie instruktażu do wykonywania ćwiczeń w domu		

XI. WYBRANE ZAJĘCIA EDUKACYJNE, KTÓRE SĄ REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 UCZNIÓW

Rodzaj zajęć	Forma zajęć (indywidualne/w grupie do 5 osób)	Termin	Numer sali	Osoba prowadząca
Język polski	Indywidualna	1 h, wtorek od 10.00- 10.45	2	

XII. EWALUACJA IPET (uzupełniane według wzoru stanowiącego załącznik do programu)

Obszar ewaluacji	Opis i wnioski do dalszej pracy
Ewaluacja udzielanej pomocy psychologiczno -pedagogicznej realizowanej w ramach IPET	I Półrocze roku szkolnego Załącznik nr
Ewaluacja udzielanej pomocy psychologiczno -pedagogicznej realizowanej w ramach IPET	II Półrocze roku szkolnego Załącznik nr

Obszar ewaluacji	Opis i wnioski do dalszej pracy
Ewaluacja IPET	Załącznik nr

**Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny
został opracowany przez Zespół**

Koordynator Zespołu/nauczyciel/specjalista	Podpis

Zapoznałam/zapoznałem się i akceptuję realizację IPET

.....

Podpis rodziców / prawnych opiekunów

Oświadczam, że otrzymałam/em kserokopię IPET

.....

Podpis rodziców / prawnych opiekunów

Ewaluacja WOPFU

Obszar diagnostyczny	Wyniki i efekty wypracowane w obrębie zrealizowanego wsparcia ucznia	Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, w obrębie których konieczne jest udzielenie wsparcia
Funkcjonowanie fizyczne (motoryka mała i duża, w tym umiejętności poruszania się i przemieszczania w warunkach szkolnych)		
Funkcjonowanie sensoryczne (wzrokowe, słuchowe, czuciowe, węch, równowaga)		
Funkcjonowanie komunikacyjne		
Umiejętności poznawcze (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie)		
Umiejętności edukacyjne		

Obszar diagnostyczny	Wyniki i efekty wypracowane w obrębie zrealizowanego wsparcia ucznia	Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, w obrębie których konieczne jest udzielenie wsparcia
(czytanie, pisanie, liczenie, zdobywania wiedzy, rozumienie treści, rozwiązywania problemów, wykorzystania wiedzy w praktyce)		
Rozwój emocjonalny, identyfikacja i wyrażanie emocji		
Funkcjonowanie społeczne, relacje rówieśnicze i z dorosłymi, rozumienie i przestrzeganie norm społecznych		
Świadomość własnego ciała, czynności samoobsługowe		
Niezbędne informacje o stanie zdrowia		

Ewaluacja IPET

Zakres wsparcia	Zrealizowane działania	Efektywność działań ze wskazaniem skuteczności i konsekwencji ich realizacji	Zakres kontynuacji lub zmian niezbędnych do realizacji w IPET
		Ocena postępów: Wnioski do dalszej pracy:	

Wnioski, będące podstawą do modyfikacji IPET:

Modyfikacja IPET – harmonogram zmian

Obszar modyfikacji IPET	Zakres modyfikacji	Formy i sposoby dostosowań	Okres	Wymiar godzin	Zakres realizowanego wsparcia

Wnioski: