

FILIP

ZALECENIA DO PRACY EDUKACYJNO- WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM

1. jakość graficzno – estetyczna zapisów i innych prac graficznych nie powinna podlegać ocenie
2. wydłużenie limitu czasu przeznaczonego na realizację prac pisemnych w trakcie zajęć lekcyjnych
3. odpowiedzi pisemne należy, w miarę możliwości zastępować wypowiedziami ustnymi oraz testami ograniczonego wyboru
4. umożliwienie prac domowych na komputerze i kserowanie notatek lekcyjnych od kolegów
5. uzgodnienie z uczniem: narzędzia pisarskiego, formatu zeszytu i użycia zeszytów w kratkę również do języka polskiego, ewentualnego pisania drukowanymi literami
6. stosowanie form pracy dydaktycznej zalecanej dla dzieci nadpobudliwych psychoruchowo

STANISŁAW

ZALECENIA DO PRACY EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM

1. Dostosowanie wymagań i tempa pracy do aktualnych możliwości poznawczych ucznia
2. Stosowanie zasad pracy dla dzieci z ADHD
3. Doskonalenie obniżonych funkcji słuchowych, wzrokowych oraz grafomotoryki.
4. Wydłużenie czasu na prace związane z czytaniem i pisanem oraz na ich sprawdzenie (w tym czasu przeznaczonego na czytanie lektur szkolnych)
5. Uwzględnienie w ocenie prac pisemnych ucznia jego specyficznych trudności w zakresie poprawności graficznej i ortograficznej zapisu (dotyczy także nauki języków obcych)
6. Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi chłopca.
7. Różnorodne ćwiczenia w pisaniu utrwalające w praktyce poznane dotychczas zasady ortograficzne, zakończone każdorazowo autokorektą z odniesieniem do wzorca, z uwzględnieniem zapisu wyrazów z pisownią niezgodną z wymową.
8. Ćwiczenie umiejętności kształtnego pisania (dokładne odwzorowywanie kształtu liter) podczas odrabiania pisemnych prac domowych.
9. Wdrażanie chłopca do obsługi klawiatury komputera.
10. Zwrócenie uwagi na sferę emocjonalną chłopca, pozytywne wzmocnienie.

JAKUB

ZALECENIA DO PRACY EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM

1. Poważne nasilenie zaburzeń dyslektycznych, trudności w koncentracji uwagi, słaba sprawność grafomotoryczna powodują, że uczeń ma i będzie miało ogromne trudności w opanowaniu umiejętności poprawnego pisania i czytania.
Celem do którego powinno się dążyć jest nauczenie dziecka zrozumiałego komunikowania się za pomocą pisma i opanowania czytania ze zrozumieniem.
2. Ze szczególną ostrożnością należy oceniać postępy Jakuba w umiejętności pisma i czytania w języku obcym.
3. Konieczne jest określenie jasnych reguł dotyczących funkcjonowania chłopca w szkole – w czasie lekcji i na przerwach. Aby zasady były skuteczne należy:
 - zawierać w nich informację jak dziecko powinno się zachowywać
 - formułować je w możliwie krótki sposób
 - dostosowywać zasady do zmieniającej się rzeczywistości
 - przypominać je tak często, jak jest to konieczne
 - przestrzegać ich zawsze, bez żadnych wyjątków
4. W klasie chłopiec powinien siedzieć w pobliżu nauczyciela aby mógł być pod stałą jego kontrolą
5. Niezbędne jest dopilnowanie na każdej lekcji czy chłopiec zapisał zadanie domowe. Jeżeli odmawia zapisania nauczyciel sam powinien dokonać takiego wpisu.
6. Po badaniu zachęcono dziecko do pisania w zeszytach pismem drukowanym. Może to poprawić jakość pisma chłopca.
7. Należy umożliwić dziecku posługiwanie się tabliczką mnożenia na piśmie – również w czasie klasówek i sprawdzianów.
8. W pracy wychowawczej konieczne jest motywowanie ucznia za pomocą pochwał, zauważania włożonego wysiłku, zachęcać do podejmowania starań. Sytuacjami szczególnie trudnymi dla ucznia są sprawdziany i testy. Chłopiec nie potrafi zaplanować sobie pracy i wykonywać zadań bez ciągłego odrywania się. Wskazane byłoby dyskretne ukierunkowanie, upewnianie, że działa dobrze, mobilizowanie do pracy.

PATRYK

ZALECENIA DO PRACY EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie umiejętności czytania i jakości ortograficznych zapisów (dotyczy języka polskiego, języków obcych i pozostałych przedmiotów).
2. Uczeń nie powinien być oceniany za jakość techniczną czytania i odpytywany z głośnego czytania nowych tekstów. Należy umożliwić mu korzystanie z pomocy osób dorosłych, opracowań, adaptacji dźwiękowych i filmowych przy zapoznawaniu się z treścią lektur szkolnych.
3. Wnikliwe ocenianie wytworów pisemnych ucznia z oddzielną analizą ich jakości merytorycznej i poprawności ortograficznej; złagodzenie kryteriów ocen za poprawność ortograficzną prac pisemnych.
4. Wydłużenie limitu czasu przeznaczonego na realizację prac pisemnych w klasie i samodzielną pracę z tekstem.
5. Stała praca ze słownikiem ortograficznym (także w czasie prac kontrolnych).
6. Preferowanie wypowiedzi w formie ustnej, unikanie sytuacji „wrywania do odpowiedzi”, umożliwienie przygotowania się przed jej udzieleniem.
7. W miarę możliwości obrazowanie materiału lekcyjnego (wykresy, schematy, ilustracje, itp.)
8. Ograniczanie zakresu materiału przeznaczonego do jednorazowego, pamięciowego opanowania przez ucznia; odpytywanie go z krótszych partii materiału (na bieżąco)
9. Stosowanie form i metod pracy zalecanych dla dzieci nadpobudliwych psychoruchowo, w tym stałe kontrolowanie i korygowanie zadań samodzielnie realizowanych przez ucznia.