

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Metodyka nauczania**
2. Kod modułu kształcenia: MET
3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Filologia polska
5. Poziom studiów – I
6. Rok studiów II rok (60 godz.), III rok (30 godz.)
7. Semestr – zimowy/letni/zimowy
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin 90 h ćwiczeń
9. Liczba punktów ECTS- 6
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy: prof. Aneta Grodecka
11. Język wykładowy: polski

### II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia:
  - poznanie czynników warunkujących efektywność kształcenia polonistycznego na II etapie edukacyjnym,
  - umiejętność tworzenia środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu umiejętności polonistycznych uczniów w szkole podstawowej,
  - umiejętność planowania i organizowania procesu dydaktycznego w zakresie przedmiotu język polski na II etapie edukacyjnym,
  - zdobycie umiejętności praktycznych w zakresie: komunikacji w zespole, rozbudzania motywacji do poznawania przedmiotu, przeprowadzania zróżnicowanych form lekcji i działań dydaktycznych, kontrolowania i oceniania, rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
  - umiejętność kształtowania potrzeb uczestnictwa w kulturze, motywowania uczniów do uczenia się przedmiotu, samokształcenia i samorozwoju.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:  
brak

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
MET_01	trafnie rozpoznać czynniki warunkujące efektywność kształcenia polonistycznego na II etapie edukacyjnym oraz tworzyć sprzyjające środowisko edukacyjne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków dydaktycznych	K_W05, K_W20, K_W21, K_W23, K_U04, K_U05, K_U16, K_U17, K_K08
MET_02	organizować pracę na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej z uwzględnieniem nauczania zindywidualizowanego zgodnie z potrzebami uczniów	K_W05, K_W20, K_W21, K_W23, K_U04, K_U05, K_U16, K_U17, K_K08
MET_03	organizować współpracę z rodzicami, innymi nauczycielami, pracownikami szkoły i ekspertami w zakresie doskonalenia swojego warsztatu pracy, oraz wspierania ucznia	K_W05, K_W20, K_W21, K_W23, K_U04, K_U05, K_K08, K_K09, K_K11, K_K12
MET_04	dobierać formy pracy i metody kształcenia właściwe dla specyfiki przedmiotu, potrzeb ucznia i warunków środowiska edukacyjnego	K_W05, K_W06, K_W17, K_W20, K_W21, K_W23, K_U03, K_U04, K_U05, K_U16, K_U17, K_K08, K_K11
MET_05	trafnie i rzetelnie oceniać uczniów i motywować ich do doskonalenia umiejętności polonistycznych i samorozwoju	K_W05, K_W20, K_W21, K_W23, K_U03, K_U04, K_U05, K_U16, K_U17, K_K08, K_K11

MET_06	zaprojektować lekcję, cykl lekcji, projekt edukacyjny, zaplanować formy sprawdzania zgodnie z poznanymi zasadami uczenia się	K_W05, K_W06, K_W17, K_W20, K_W21, K_W23, K_U03, K_U04, K_U05, K_U16, K_U17, K_K08, K_K11
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Treści kształcenia

Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
Prawidłowości rozwoju umysłowego i emocjonalnego ucznia na II etapie edukacyjnym w kontekście I etapu, rozpoznawanie symptomów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcje, niepełnosprawność, wielokulturowość, uzdolnienia) na lekcjach języka polskiego.	MET_01, MET_02, MET_03
Strategie i style uczenia się przedmiotu język polski.	MET_01, MET_02,
Dominanty kształcenia polonistycznego na II etapie edukacyjnym i ich uwarunkowania.	MET_01, MET_04
Czynniki motywacyjne na lekcjach języka polskiego i metody wspomagania rozwoju i samorozwoju ucznia.	MET_01, MET_02, MET_04, MET_05
Działania wychowawcze na lekcjach języka polskiego: rozwijanie postaw społecznych i etycznych uczniów, budowanie systemu wartości. Aksjologiczna rola literatury.	MET_04
Rola zasobów edukacyjnych (podręcznika, platform edukacyjnych, innych materiałów dydaktycznych do nauki języka polskiego) na II etapie edukacyjnym.	MET_05, MET_06
Miejsce przedmiotu język polski na II etapie edukacyjnym w kontekście dokumentów oświatowych oraz I i kolejnych etapów kształcenia.	MET_03
Planowanie i organizowanie procesu dydaktycznego na	MET_01, MET_04, MET_05, MET_06

lekcjach języka polskiego z uwzględnieniem integracji międzyprzedmiotowej, projektowanie środowiska edukacyjnego z uwzględnieniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.	
Współpraca z rodzicami, innymi nauczycielami, pracownikami szkoły (bibliotekarzem), środowiskiem lokalnym w ramach przedmiotu.	MET_03
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i kulturowych uczniów na lekcji języka polskiego	MET_04
Typy i modele lekcji języka polskiego. Tradycyjne i nowoczesne metody nauczania – uczenia się na języku polskim. Uwarunkowania wyboru metod.	MET_04, MET_06
Kontrola i ocena efektów pracy uczniów na lekcjach języka polskiego. Kryteria oceny. Rodzaje i funkcje oceniania.	MET_06
Analiza i ocena działań dydaktyczno – wychowawczych nauczyciela. Ewaluacja.	MET_06

5. Zalecana literatura: spis lektur na stronie Zakładu Dydaktyki Literatury i Języka Polskiego

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu: materiały na stronie: <https://grodecka.home.amu.edu.pl/>

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	

Uczenie problemowe (Problem-based learning)	x
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	x
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny	x	x	x	x	x	x
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)	x	x	x	x	x	x
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		90
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5
	Inne (jakie?) -	
	Przygotowanie publikacji internetowej	5
SUMA GODZIN		110
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		6

Kryteria oceniania:

Egzamin ma charakter teoretyczno – praktyczny: Na ocenę końcową składają się:

- znajomość zagadnień z zakresu treści kształcenia i lektur (egzamin teoretyczny);
- umiejętność przeprowadzenia lekcji języka polskiego w szkole podstawowej (egzamin praktyczny).

Student jest oceniany według skali:

5,0 – bardzo dobra: student potrafi sporządzać konspekty w pełni poprawne pod względem metodycznym i językowym, z wyraźnymi śladami inwencji twórczej (uruchomienie kontekstów, ciekawa struktura lekcji, bogate materiały); potrafi prowadzić lekcję języka polskiego, uwzględniając poziom klasy, poprawną metodycznie (dobór metod i form pracy, sposób formułowania tematu, forma sprawdzania umiejętności), spójną (logiczne następstwo poszczególnych ogniw lekcji), potrafi nawiązać kontakt z uczniami, posiada umiejętność samooceny oraz dyskusji na temat koncepcji lekcji i jej realizacji; dobrze zna zagadnienia teoretyczne i zalecane lektury.

4,0 – dobra, przy pełnej poprawności językowej i metodycznej zdarzają się sporadyczne usterki w konspekcie (np. schematyczny sposób redagowania tematu, błędne zapisy w zestawie metod i celów szczegółowych); student potrafi poprowadzić lekcję poprawną i spójną, jednak jej efektywność i umiejętności interpersonalne studenta budzą zastrzeżenia, student dobrze zna zagadnienia teoretyczne i zalecane lektury.

3,0 – zadawalająca, w zakresie poprawności metodycznej i językowej można odnotować odstępstwa od normy, student zachowuje jedynie podstawową strukturę konspektu, jest mało samodzielny w wymiarze praktycznym, znajomość zagadnień teoretycznych dostateczna.

2,0 – niezadawalająca, student nie spełnia kryteriów oceny dostatecznej.