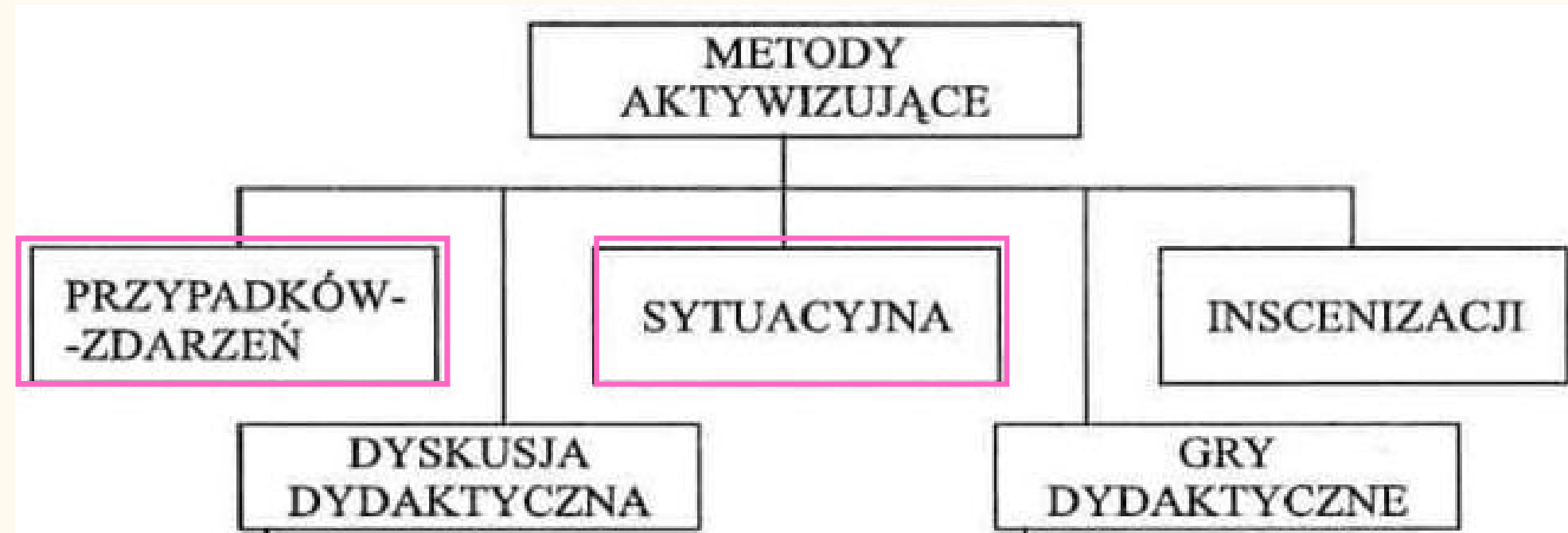


# **Metody przypadków i sytuacji**

Józefina Lis



## Studium przypadków --> metoda zdarzeń, incydentów

- Podobna do metody sytuacyjnej (dlatego często błędnie traktowana jako ta sama metoda),
- twórca - R. Hacon,
- 1961r. - założenia, istota i elementy składowe,
- po raz pierwszy w literaturze w 1965r - S. Deszczyński,
- F. Szlosek - jedna z najprostrzych metod aktywizujących.

# Zastosowanie metody

- Początkowo wykorzystywana w kształceniu dorosłych:
  - akademie wojskowe,
  - prawnicy,
  - lekarze,
- wiedza płynąca z tej metody może służyć do: porównywania, łączenia i klasyfikowania zdarzeń, zjawisk, procesów, teorii,
- Uczy:
  - myślenia analitycznego,
  - podejmowania decyzji,
  - rozwiązywania problemów,
  - wykorzystywania zdobytej wiedzy.

# Struktura zajęć

1. Przygotowanie **odpowiedniego opisu** przypadku, odpowiednia ilość, pytania pod tekstem.
2. Wyjaśnienie jakie są **cele**, wyjaśnienie **istoty** tej metody + ustalenie czasu pracy w zespołach.

3. **Wstępna analiza** otrzymanego zdarzenia.
4. **Szczegółowa analiza** pod kontem odpowiedzi na pytania.

6. Prezentacja **odpowiedzi i rozwiązań, dyskusja**, wybór optymalnego rozwiązania.
7. Wyjaśnienie przez nauczyciela jak wyglądało **rzeczywiste rozwiązanie** podanego przypadku.

# Przykłady zastosowania w praktyce

Metodę można zastosować:

- na początku działu,
- przed omawianiem/ czytaniem lektury (przykład lektury),
- jako formę sprawdzenia na koniec działu (zastosowanie zdobytej wiedzy).

Skąd brać opisy? Mogą to być odpowiednio przygotowane:

- fragmenty artykułów,
- audycje radiowe i telewizyjne,
- pamiętniki,
- biografie,
- listy,
- fragmenty filmów fabularnych lub dokumentalnych.

# Przykłady zastosowania w praktyce

Jak powinien wyglądać odpowiedni opis?

- nie przekraczać 1 strony A4,
- nagranie 3 do 5 minut,
- każdy opis zakończony pytaniami (1-3),
- dostępny dla każdego ucznia.

Dobrze przygotowany opis = 50% sukcesu.

Jakie pytania stawiać pod opisem?

- Co się zdarzyło?
- Jakie konflikty są zawarte w tekście?
- Dlaczego coś się wydarzyło?
- Dlaczego ktoś tak postąpił?
- Jakie są możliwe sposoby rozwiązania danej sytuacji?
- Jakie kryteria wziąć pod uwagę?
- Jakie mogą być następstwa danej decyzji?

Martin Widmark

*Biuro detektywistyczne Lassego i Mai*

## Kolejny sukces Biura Detektywistycznego Lassego i Mai

Młodzi detektywi Lasse i Maja znowu pomogli policji w rozwiązaniu bardzo skomplikowanej sprawy.

Na Café Marcepan dokonano kilku napadów. Okazało się, że jedna z zatrudnionych tam osób, odpowiednio aranżując wystawę, dawała znaki złodziejowi, który następnie napadał na lokal i kradł duże sumy pieniędzy.

Lasse i Maja kierują szczególne podziękowania do Siv Leander, ekspedientki w sklepie jubilerskim Muhammeda Karata, bez której pomocy nie rozwiązaliby tej zagadki.

Komisarz policji informuje, że zatrzymany Marcel Epan, właściciel kawiarni, w ciągu najbliższych lat na własnej skórze przekona się, na co wykorzystywane są pieniądze z podatków.  
(GV)

## Fałszywa czekolada i szwindel finansowy

Sobotnia luksusowa degustacja czekolady na zamku okazała się wyrafinowaną próbą oszustwa. Serwowana czekolada pochodziła z Supersamu, a plantacja kakao była tylko zamkiem na lodzie.

Hrabia Erik von Farsen i jego służący Floyd Nilsson spędzą wiele lat w więzieniu za próbę oszustwa, które udaremnione zostało przez parę superdetektywów Lassego i Maję. Tym samym uratowali oni wielu mieszkańców Valleby przed utratą wszystkich oszczędności. Komisarz policji apeluje do obywateli o ostrożność. Jeśli zostaje się zaproszonym do zamku przez hrabiego, który chce sprzedać udziały w swojej plantacji kakao, nie należy tam jechać. Zwłaszcza na rowerze. (GV)

Juliusz Słowacki  
**BALLADYNA**



Wersja z e-bookiem

KLASY VII i VIII  
Juliusz Słowacki *Balladyna*

- Jakie konflikty są zawarte w tekście?
- Dlaczego Balladyna tak postąpiła?
- Jak potoczyłyby się jej losy gdyby postąpiła inaczej?
- W jaki sposób mogła uniknąć takiego przebiegu zdarzeń?



# Metoda sytuacji

- Opracowana na uniwersytecie Harvardzkim w 1908 roku,
- K. Kruszewski utożsamia ją z metodą przypadków i zalicza do gier dydaktycznych,
- metoda sytuacyjna powstała jako pierwsza, dlatego metoda przypadków jest jej ODMIANĄ.



# Różnice

- Metoda sytuacyjna - większa objętość opisu, załączniki, dodatkowe informacje =>
  - czas na opracowanie kilkanaście dni,
  - analiza opisu w domu,
  - prowadzący zajęcia pozyskuje gotowy opis (nie przygotowuje go samodzielnie),
  - najlepiej aby opis opierał się na autentycznych faktach,
  - kilka głównych, ściśle powiązanych ze sobą zdarzeń = złożona sytuacja.
- Podsumowując - metoda sytuacji polega na przygotowaniu się w domu a dyskusji na zajęciach.
- Metoda sytuacyjna - dużo trudniejsza.



# Metoda sytuacji – sposób zastosowania w praktyce:



Pan Twardowski – superbohater?

- Pod koniec lekcji dotyczącej polskich legend, zapowiedzenie zadania domowego.
- Wytłumaczenie, na czym będzie ono polegało.
- Ustalenie terminu na jego wykonanie/dyskusję na zajęciach.
- Wręczenie uczniom tekstu legendy o Panu Twardowskim, wybranych komiksów Marvella i innych pomocniczych załączników.

Cel: odnalezienie podobieństw między postacią Pana Twardowskiego a wskazanymi superbohaterami, zauważenie potrzeby ich istnienia bez względu na epokę.

# Bibliografia

Bernacka Danuta, *Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia*, Warszawa 2001, s. 148-155

Małgorzata, *Czy Pan Twardowski zasługuje na miano superbohatera? Omawianie legendy o Panie Twardowskim w odniesieniu do popkultury*, <http://lubimyuczyc.blogspot.com/2020/02/czy-pan-twardowski-zasuguje-na-miano.html> [dostęp: 14.02.2022]

**Dziękuję za uwagę!**