

PRZYCZYNY DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ

- ❖ **KONCEPCJA GENETYCZNA** (dziedziczenie zmian, stąd dysleksja dotyka także innych członków rodziny ucznia)
- ❖ **KONCEPCJA OPÓŹNIONEGO DOJRZEWANIA** (w wyniku niedojrzałości kory mózgowej następuje wydłużenie wielu funkcji, np. długo utrzymująca się dwuręczność, opóźnienie rozwoju mowy, zaburzona integracja funkcji percepcyjno – motorycznych)
- ❖ **KONCEPCJA ORGANICZNA** (w wyniku czynników chemicznych, fizycznych lub biologicznych dochodzi do mikrouszkodzeń okolic mózgu odpowiedzialnych za czynności czytania i pisania)
- ❖ **KONCEPCJA HORMONALNA** (poprzez nadprodukcję testosteronu dochodzi do niedokształcenia niektórych struktur okolic kory mózgowej)
- ❖ **KONCEPCJA PSYCHODYSLEKSJI** (poprzez urazy psychiczne i stres dochodzi do zaburzeń, jąkania, a także wrogiego stosunku do szkoły i nauczycieli)

DYSLEKSJA ROZWOJOWA – DEFINICJA

specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym

DYSLEKSJA ROZWOJOWA - SIATKA POJEĆ

- ❖ **DYSLEKSJA**
- ❖ **DYSORTOGRAFIA**
- ❖ **DYSGRAFIA**
- ❖ **DYSKALKULIA**
- ❖ **DYSMUZJA**

ZASADY OBOWIĄZUJĄCE DYSLEKTYKÓW I ICH NAUCZYCIELA – AKTY PRAWNE

Zmiana w rozporządzeniu MEN w sprawach zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, z dnia 6 grudnia 2000 r.:

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, [...] do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

EGZAMINY

- Odrębna sala, wydłużony czas egzaminu.
- Odczytywanie poleceń przez egzaminatora.
- Możliwość zapisywania odpowiedzi bezpośrednio na testach.
- Złagodzone kryteria oceniania.

OPINIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ - CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Trzy punkty bardzo ważne:

1. Informacja o podstawach prawnych.
2. Informacja o sprawności intelektualnej (powyżej poziomu, w normie, na poziomie inteligencji przeciętnej); inne sformułowania (np. bardzo nieharmonijny, wewnętrznie zróżnicowany poziom rozwoju poszczególnych funkcji umysłowych; inteligencja niewerbalna wyższa niż inteligencja słowno - pojęciowa) sugerują kłopoty i mogą nas zwolnić z obowiązku dostosowywania wymagań.
3. Konkretnie zalecenia.

PRZYKŁAD

P O R A D N I A

Poznań, dnia ...

OPINIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Dotyczy: *dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia [w tym na sprawdzianach i egzaminach szkolnych]*

Wydana na podstawie:

Ustawy z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (Dz.U. z 1996r. Nr 67 z późniejszymi zmianami Dz.U. Nr 115 z 2000r. poz. 1201, Dz.U. Nr 13, poz. 109 z dnia 23.02.2001r.)

Rozporządzenie MEN z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 41 z dnia 10.05.1999r., poz. 413 z późniejszymi zmianami);

[DANE UCZNIĄ, NAZWA I ADRES SZKOŁY]

W oparciu o wyniki badań przeprowadzonych w tutejszej poradni oraz analizę dostępnej dokumentacji wnioskuję się o dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia w zakresie: poprawności ortograficznej i strony graficznej pisma

Uzasadnienie i zalecenia:

Chłopiec zgłoszony do tutejszej poradni przez szkołę z uwagi na popełniane przez niego błędy ortograficzne oraz brzydkie pismo.

Przeprowadzone badanie psychologiczne wykazało **sprawność intelektualną powyżej poziomu przeciętnego** [podkreślenie moje – A.G.]. Większość funkcji psychicznych wykształcona jest znacznie powyżej wieku życia ucznia. Na wysokim poziomie rozwinięta jest umiejętność arytmetycznego rozumowania, planowanie, przewidywanie i organizowanie działań, procesy analizy i syntezy myślowej oraz zdolność łączenia elementów w logiczną całość. Bogaty zasób wiadomości podstawowych i słownika. Przeprowadzone dodatkowe badania wykazały skrzyżowaną lateralizację, obniżoną funkcję percepcji i pamięci słuchowej oraz znaczne deficyty w zakresie pamięci wzrokowej odtwarzanych struktur graficznych. Utrzymujące się deficyty rozwojowe w zakresie funkcji percepcyjnych i zaburzenia w przebiegu procesu lateralizacji stanowią przyczynę trudności ucznia w opanowaniu techniki poprawnego pisania. Prace pisemne mimo iż dobre pod względem merytorycznym, stylistycznym i kompozycyjnym zawierają liczne błędy, niezależnie od stopnia znajomości zasad pisowni. Błędy dotyczą par ortogramów, pisowni łącznej i rozdzielnej wyrazów, mylenia ą, ę z zespołami dźwiękowymi om, em, en, em, braku lub nieprawidłowej interpunkcji.

Obniżony poziom graficzny pisma.

Z uwagi na stwierdzoną w badaniu dysortografię zaleca się nieocenianie prac pisemnych ucznia w ich aspekcie ortograficznym., wydłużenie czasu na prace i egzaminy pisemne o 50% oraz umożliwienie korzystania ze słownika ortograficznego, a także wykonywanie pisemnych prac domowych na komputerze.

Otrzymują:

1. rodzice (prawny opiekun dziecka),
2. a/a.